



LOVE **YOUR** HEART



**Certificazione
e accreditamento
di professionisti
nella prevenzione
del rischio
cardiovascolare**



OVAJ PROJEKT FINANCIRA EUROPSKA UNIJA



ESPERTO IN COMPETENZE E ACCREDITAMENTO PROFESSIONALE (*TUTOR*)

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto **Love Your Heart** ha come obiettivo il rafforzamento delle capacità di sviluppo sostenibile delle regioni Adriatiche, migliorando la salute della loro popolazione come pre-condizione necessaria per qualsiasi progresso, attraverso la creazione di un sistema di rete transfrontaliero di assistenza alla salute. Gli obiettivi specifici sono:

1. **Prevenzione:** migliorare gli stili di vita della popolazione attraverso l'educazione ai consumi consapevoli, con particolare riferimento all'alimentazione, passando anche per la formazione dei giovani che lavoreranno nel settore ristorativo
2. **Qualificazione** degli operatori e le strutture del sistema socio-sanitario e assistenziale attraverso formazione, scambio buone prassi, sistemi di certificazione e modelli di coordinamento/integrazione dei servizi offerti.

Uno dei **risultati attesi del progetto** all'interno della seconda linea di lavoro è la sperimentazione di un modello per **l'accREDITAMENTO professionale volontario** inteso come riconoscimento formale del livello di competenza posseduto (praticato) e delle capacità (mantenute o sviluppate) della persona attraverso la validazione di evidenze o convalida della competenza, effettuati da esperti autorizzati al fine di garantire il sistema (utenza e organizzazioni) che il professionista effettua prestazioni con standard qualitativi trasparenti, dichiarati e monitorati ciclicamente.

Per attuare la sperimentazione del modello di cui sopra si prevede la formazione delle figure Tutor e Auditor.

PARTNER DEL PROGETTO

1. Regione Istria (Croazia) – soggetto capofila
2. Scuola Centrale Formazione – IT
3. ADRA Albania – AL
4. Azienda ULSS n.14 CHIOGGIA – IT
5. Casa di Cura Madonna della salute S.r.l. (Porto Viro) – IT

TITOLO

Esperto in competenze e accreditamento professionale (*Tutor*)

OBIETTIVI E CORE COMPETENCES

La figura del **Tutor** esercita un ruolo chiave nel sistema di accreditamento professionale. È un professionista in grado di supportare altri professionisti del suo settore lungo i processi di:

- validazione delle proprie competenze
- creazione di un portfolio delle competenze
- progettazione di un piano di sviluppo professionale

In affiancamento all'auditor, inoltre, sarà chiamato ad effettuare la valutazione del piano di sviluppo professionale.

Il percorso mira a far acquisire al partecipante le seguenti competenze chiave:

- descrivere e codificare un'Unità Professionale, in tutte le sue componenti: processi, attività, competenze, abilità, conoscenze
- progettare un dispositivo di valutazione trasparente e oggettivo per valutazione delle competenze apprese, mediante misurazioni degli output in uscita dai compiti produttivi predisposti per il loro apprendimento
- predisporre un portfolio delle competenze
- progettare un piano di sviluppo del professionista
- sostenere il professionista lungo il processo di Accreditamento Professionale Volontario
- effettuare la valutazione della competenza singola, del portfolio delle competenze e del progetto di sviluppo professionale

DESTINATARI

Medici, infermieri, fisioterapisti che esercitano la professione da almeno 5 anni.

IMPEGNO ORARIO

Il numero di ore d'aula previsto dal corso sarà di circa **32**. È possibile che, in base alla valutazione delle competenze in entrata dai partecipanti, vi siano delle modifiche alle ore previste.

METODOLOGIA D'AULA

Le attività saranno organizzate in forma **laboratoriale** e partiranno dalla valorizzazione delle competenze in entrata dei partecipanti, i quali potranno collaudare gli strumenti prodotti all'interno dei loro contesti di lavoro.

SEDE E DATA DEL CORSO

I corsi si terranno tra **gennaio e giugno 2014**.

La sede verrà definita in base alle esigenze della maggioranza dei partecipanti.

COSTI

Non sono previsti costi a carico del partecipante.

VINCOLI

Il numero massimo di partecipanti è **12**; verranno chiuse le iscrizioni al raggiungimento della quota.

MISURAZIONE E VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

La validazione delle competenze in uscita dal percorso avverrà effettuando almeno tre azioni di supporto all'accREDITAMENTO professionale richieste da soggetti che partecipano alla sperimentazione.

ISCRIZIONI E INFORMAZIONI

Inviare la scheda d'iscrizione compilata a loveyourheart@casadicuraportoviro.it entro il **16/12/2013**

Per informazioni organizzative: 049 856 1287

Per informazioni sui contenuti: 347 412 9576 /(Responsabile dei percorsi formativi)

ATTESTATI

La partecipazione al corso permetterà la maturazione di **crediti ECM**: il numero di crediti sarà definito in seguito alle nuove disposizioni attese per gennaio 2014.

Altre attestazioni possono essere concordate con l'organizzazione.

ESPERTO IN COMPETENZE E ACCREDITAMENTO PROFESSIONALE (*TUTOR*)

Date: 20 febbraio 2014, 20 marzo 2014, 17 aprile 2014, 22 maggio 2014

Luogo: Casa di Cura "Madonna della Salute"

Obiettivo nazionale/regionale di Educazione Continua in Medicina a cui fa riferimento l'attività formativa:

Sintetica descrizione dei contenuti: il corso vuole fornire le competenze necessarie per la predisposizione di un portfolio delle competenze e ad un progetto professionale per professionisti del settore sanitario e sociosanitario.

Obiettivo educativo dei contenuti

Il percorso mira a far acquisire al partecipante le seguenti competenze chiave:

- progettare un dispositivo di valutazione trasparente e oggettivo per la valutazione delle competenze apprese, mediante misurazione degli output lavorativi
- predisporre un portfolio delle competenze
- progettare un piano di sviluppo del professionista
- sostenere il professionista lungo il processo di Accredimento Professionale Volontario
- effettuare la valutazione della competenza singola, del portfolio delle competenze e del progetto di sviluppo professionale

Partecipanti: medici, infermieri, fisioterapisti

Metodologie didattiche prevalenti

A2 – lezione frontale standard con dibattito tra discenti ed esperto/i guidato da un conduttore

B1 – dimostrazione tecniche senza esecuzione diretta da parte dei partecipanti

C1 – esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche

Totale ore corso 32

Materiali didattici prevalenti

Ai partecipanti verrà consegnata dispensa contenente materiale didattico

Metodo di verifica dell' apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prova pratica

Numero di partecipanti

Il corso prevede un numero massimo di 25 partecipanti

Tipo di supporto a distanza offerto ai discenti

È previsto apertura di un forum di discussione, il supporto da parte del docente

I° INCONTRO

Le competenze e l'accreditamento professionale

Data: 20 febbraio 2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di effettuare la valutazione di tecnica sui prodotti (competenza, portfolio, progetto di sviluppo) presentati dal professionista nell'ambito dei processi di accreditamento professionale volontario

Contenuti

- ✓ il profilo e la competenza di riferimenti
- ✓ accreditamento professionale volontario
- ✓ descrizione del profilo
- ✓ concetto di competenza
- ✓ la descrizione dell'output e delle competenze

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Dott. Paolo Pedron

II° INCONTRO

Data: 20 marzo 2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di effettuare la valutazione di tecnica sui prodotti (competenza, portfolio, progetto di sviluppo) presentati dal professionista nell'ambito dei processi di accreditamento professionale volontario

Contenuti

- ✓ l'audit
- ✓ i requisiti
- ✓ le evidenze
- ✓ gli indicatori

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Todaro Fabiana

III° INCONTRO

L'accREDITAMENTO professionale (I° parte): il portfolio delle competenze

Data: 17 aprile 2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di supportare un professionista alla predisposizione di un portfolio delle competenze per l'ottenimento dell'accREDITAMENTO professionale volontario

Contenuti

- ✓ predisposizione del piano di tutoraggio
- ✓ analisi del profilo
- ✓ il recupero dei dati e delle evidenze
- ✓ elaborazione del portfolio
- ✓ predisposizione del portfolio alla validazione

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Meneghetti Giulia

IV° INCONTRO

L'accREDITAMENTO professionale (II° parte): il progetto di sviluppo

Data: 22 maggio 2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di supportare un professionista alla predisposizione di un portfolio delle competenze per l'ottenimento dell'accREDITAMENTO professionale volontario

Contenuti

- ✓ il progetto di crescita personalizzato
- ✓ individualizzazione delle competenze critiche
- ✓ piano di sviluppo
- ✓ progettazione del piano di sviluppo

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Meneghetti Giulia

Valutazione:

Ogni partecipante si impegna a realizzare almeno due tutoraggi con professionisti assegnati dai docenti. **L'esito delle prove costituiranno prova di accreditamento individuale del livello di competenze maturato** sulle competenze in oggetto

SCHEDA DI ADESIONE PERCORSO FORMATIVOŽ

DATI RICHIEDENTE	
NOME E COGNOME	
QUALIFICA PROFESSIONALE	
DATA DI NASCITA	
CODICE FISCALE	
TEL.	
E.MAIL	
POSIZIONE	<input type="checkbox"/> LIBERO PROFESSIONISTA <input type="checkbox"/> DIPENDENTE DI _____

Si indichi il percorso formativo al uale si richiede l'iscrizione:

- Auditor**
- Tutor**
- Formatore**

In caso di esaurimento posti disponibili, si indichi la seconda preferenza:

- Auditor**
- Tutor**
- Formatore**

DATA

FIRMA

ESPERTO DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA CURRICUARE PER COMPETENZE (FORMATORE)

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto **Love Your Heart** ha come obiettivo il rafforzamento delle capacità di sviluppo sostenibile delle regioni Adriatiche, migliorando la salute della loro popolazione come pre-condizione necessaria per qualsiasi progresso, attraverso la creazione di un sistema di rete transfrontaliero di assistenza alla salute. Gli obiettivi specifici sono:

1. **Prevenzione:** migliorare gli stili di vita della popolazione attraverso l'educazione ai consumi consapevoli, con particolare riferimento all'alimentazione, passando anche per la formazione dei giovani che lavoreranno nel settore ristorativo
2. **Qualificazione** degli operatori e le strutture del sistema socio-sanitario e assistenziale attraverso formazione, scambio buone prassi, sistemi di certificazione e modelli di coordinamento/integrazione dei servizi offerti.

Uno dei risultati attesi in questo progetto è la valutazione delle competenze formali dei professionisti del socio-sanitario: a tal scopo è previsto un percorso di formazione per formatori che mira a preparare docenti, consulenti e formatori secondo le metodologie della formazione per competenze.

METODOLOGIA D'AULA

Le attività saranno organizzate in forma **laboratoriale** e partiranno dalla valorizzazione delle competenze in entrata dei partecipanti, i quali potranno collaudare gli strumenti prodotti all'interno dei loro contesti di lavoro.

PARTNER DEL PROGETTO

1. Regione Istria (Croazia) – soggetto capofila
2. Scuola Centrale Formazione – IT
3. ADRA Albania – AL
4. Azienda ULSS n.14 CHIOGGIA – IT
5. Casa di Cura Madonna della salute S.r.l. (Porto Viro) – IT

TITOLO

Esperto in progettazione formativa e curriculare per competenze

OBIETTIVI E CORE COMPETENCES

Il percorso ha l'obiettivo di abilitare al ruolo docenti/consulenti/formatori che hanno sviluppato specifiche competenze nell'ambito della progettazione formativa per competenze e sono in grado di progettare, realizzare, valutare e misurare unità di apprendimento secondo la metodologia per competenze.

Il percorso mira a far acquisire ai partecipanti le seguenti competenze chiave:

- descrivere e codificare un'Unità Professionale, in tutte le sue componenti; processi, attività, competenze, abilità, conoscenze
- progettare curricula per competenze
- progettare Unità di Apprendimento per compiti produttivi e corrispondenti all'output

- progettare un dispositivo di valutazione trasparente e oggettivo per la valutazione delle competenze apprese, mediante misurazione degli output in uscita dai compiti produttivi predisposti per il loro apprendimento

DESTINATARI

Medici, infermieri, fisioterapisti che esercitano la professione da almeno 5 anni.

IMPEGNO ORARIO

Il numero di ore d'aula previsto dal corso sarà di circa **32**. È possibile che, in base alla valutazione delle competenze in entrata dai partecipanti, vi siano delle modifiche alle ore previste.

COSTI

Non sono previsti costi a carico del partecipante.

VINCOLI

Il numero massimo di partecipanti è **12**; verranno chiuse le iscrizioni al raggiungimento della quota.

MISURAZIONE E VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

La validazione delle competenze in uscita dal percorso avverrà realizzando il progetto formativo (progettazione, realizzazione e valutazione) e collaudandone gli strumenti nelle rispettive situazioni professionali. L'esito del progetto e il rapporto conclusivo di sperimentazione costituiranno prova di accertamento individuale del livello di competenze maturato sulle 4 Unità di Apprendimento previste.

ISCRIZIONI

Inviare la scheda d'iscrizione compilata a loveyourheart@casadicuraportoviro.it entro il **16/12/2013**

Per informazioni organizzative: 049 856 1287

Per informazioni sui contenuti: 347 412 9576 /(Responsabile dei percorsi formativi)

ATTESTATI

La partecipazione al corso permetterà la maturazione di **crediti ECM**: il numero di crediti sarà definito in seguito alle nuove disposizioni attese per gennaio 2014.

Altre attestazioni possono essere concordate con l'organizzazione.

ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICULARE PER COMPETENZE

Date: 06/02/2014 – 06/03/2014 – 03/04/2014 – 08/05/2014

Luogo: Casa di Cura "Madonna della Salute"

Obiettivo nazionale/regionale di Educazione Continua in Medicina a cui fa riferimento l'attività formativa:

Sintetica descrizione dei contenuti: il corso si propone di abilitare docenti e consulenti appartenenti all'area sanitaria e sociosanitaria a progettare, realizzare, valutare percorsi formativo per competenze.

Obiettivo educativo dei contenuti

- introdurre i docenti e consulenti di provenienti da diversi ambiti formativi (formali o non formali) alla logica, al comune linguaggio delle competenze e alle principali attività di un "progettista di percorsi per competenze" (progettare, pianificare, gestire, verificare, validare)
- armonizzare e valorizzare le diverse esperienze formative dei partecipanti, confrontate con le istanze europee e con una collaudata metodologia di formazione per competenze
- sperimentare il dispositivo nel proprio contesto lavorativo

Partecipanti: medici, infermieri, fisioterapisti

Metodologie didattiche prevalenti

A2 – lezione frontale standard con dibattito tra discenti ed esperto/i guidato da un conduttore

B1 – dimostrazione tecniche senza esecuzione diretta da parte dei partecipanti

C1 – esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche o tecniche

Totale ore corso 32

Materiali didattici prevalenti

Ai partecipanti verrà consegnata dispensa contenente materiale didattico

Metodo di verifica dell' apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prova pratica

Numero di partecipanti

Il corso prevede un numero massimo di 25 partecipanti

Tipo di supporto a distanza offerto ai discenti

È previsto apertura di un forum di discussione, il supporto da parte del docente

I° INCONTRO

Descrizione delle Unità Professionali destinarie di offerte formative e di azioni di valutazione delle competenze

Data: 06/02/2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di descrivere e codificare un'Unità Professionale in tutte le sue componenti: processi, attività, competenze, abilità, conoscenze

Contenuti

- ✓ concetti di competenza
- ✓ elementi costitutivi della competenza
- ✓ mappa delle attività
- ✓ prestazione
- ✓ valutazione
- ✓ la Direttiva comunitaria EQF
- ✓ elementi analisi organizzativa EQF
- ✓ unità professionale

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Dott. Paolo Pedron

II° INCONTRO

Progettazione di curricula competenze

Data: 06/03/2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di progettare curricula per competenze

Contenuti

- ✓ le risorse per attivare il processo di apprendimento (intelligenza, personalità, motivazione, competenza)
- ✓ i concetti essenziali del modello di curriculum
- ✓ apprendimento adulti
- ✓ output della competenza
- ✓ unità di competenza
- ✓ unità di apprendimento
- ✓ standard e specifiche di qualità prodotto e processo

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Dott. Paolo Pedron

III° INCONTRO

Progettazione di singole Unità di Apprendimento basate su compiti produttivi

Data: 03/04/2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di progettare unità di apprendimento per compiti produttivi e corrispondenti ad un output

Contenuti

- ✓ le basi teoriche del modello: le risorse per attivare il processo di apprendimento (intelligenza, personalità, motivazione e competenza)
- ✓ conoscere l'analisi organizzativa per processi
- ✓ processo di insegnamento e processo di apprendimento: i 4 sottoprocessi da attivare per l'efficacia del processo di apprendimento (comunicativo, conoscitivo, produttivo, di controllo)
- ✓ metodologia della progettazione formativa
- ✓ concetto unità di apprendimento e sua specificità rispetto ai capitoli delle discipline all'esecuzione di compiti lavorativi
- ✓ diverse tipologie di attività didattiche rispetto ai processi di apprendimento da attivare
- ✓ tecniche e strumenti per motivare il processo d'apprendimento (contratto formativo)
- ✓ distinzione tra competenze di base, competenze professionalizzanti (di indirizzo) e competenze trasversali

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Dott. Paolo Pedron

IV° INCONTRO

Misurazione e valutazione del livello di possesso della competenza

Data: 08/05/2014

Orario: 9.00 – 13.00 e 14.00 – 18.00

Durata: 8 ore

Obiettivo

Essere in grado di misurare il livello di possesso della competenza

Contenuti

- ✓ il concetto di valutazione
- ✓ il processo di valutazione
- ✓ obiettivi, oggetto, strumenti, scale, ponderazione
- ✓ elementi base di statistica
- ✓ indicatori qualitativi e quantitativi della competenza

Metodo didattico:

- ✓ lezione frontale
- ✓ laboratori didattici

Docente: Dott. Paolo Pedron

Valutazione

Ogni partecipante si impegna a realizzare il progetto formativo (progettazione, realizzazione e valutazione) e a collaudarne gli strumenti nelle rispettive situazioni professionali. **L'esito delle prove costituiranno prova di accreditamento individuale del livello di competenze maturato** sulle 4 competenze in oggetto

SCHEDA DI ADESIONE PERCORSO FORMATIVOŽ

DATI RICHIEDENTE	
NOME E COGNOME	
QUALIFICA PROFESSIONALE	
DATA DI NASCITA	
CODICE FISCALE	
TEL.	
E.MAIL	
POSIZIONE	<input type="checkbox"/> LIBERO PROFESSIONISTA <input type="checkbox"/> DIPENDENTE DI _____

Si indichi il percorso formativo al uale si richiede l'iscrizione:

- Auditor**
- Tutor**
- Formatore**

In caso di esaurimento posti disponibili, si indichi la seconda preferenza:

- Auditor**
- Tutor**
- Formatore**

DATA

FIRMA

Gentilissimi,

Siamo lieti di invitarvi a prendere parte alla sperimentazione che stiamo conducendo nell'ambito del progetto Love Your Heart con il patrocinio di IPA Adriatic e la collaborazione di Croazia ed Albania.

La sperimentazione si colloca all'interno di una progettualità che mira al miglioramento degli stili di vita e della salute delle regioni adriatiche (per approfondimenti sul progetto LYH si veda la documentazione in allegato) e, nello specifico, opera alla definizione e alla messa in prova di un innovativo modello per **l'Accreditamento Professionale Volontario** dei lavoratori del settore socio-sanitario.

È prevista la formazione delle tre figure chiave coinvolte in questo processo:

1. Esperto nella valutazione dei processi di Accreditamento Professionale Volontario
2. Esperto in competenze e Accreditamento Professionale
3. Esperto nella progettazione formativa e curriculare per competenze

Siamo alla ricerca di medici, infermieri e fisioterapisti, operanti da almeno 5 anni, interessati a partecipare ad uno dei tre percorsi formativi di cui sopra e prendere così parte alla sperimentazione.

A queste figure sarà trasmessa una metodologia di lavoro e delle competenze che saranno poi messe alla prova grazie ad un'impostazione laboratoriale del percorso formativo.

I corsi saranno completamente gratuiti e valgono come crediti ECM.

Il numero preciso di crediti conseguibili tramite questa sperimentazione verrà comunicato a gennaio 2014 in seguito alle nuove normative in materia ECM.

Il numero massimo di partecipanti previsto per ogni singolo percorso è 12 e le iscrizioni chiuderanno il giorno 31 dicembre 2013.

Alleghiamo i programmi dei tre corsi e la scheda di iscrizione.

Ricordiamo che è possibile iscriversi ad un solo percorso formativo.

Ringraziando per l'attenzione e confidando nella Vostra partecipazione,

Porgiamo cordiali saluti.

**Essere in grado di descrivere e codificare un'Unità Professionale in tutte le sue componenti:
processi, attività, competenze, abilità, conoscenze**

DESCRIZIONE DELL'UNITÀ DI COMPETENZA		
Semilavorato o Prodotto intermedio, attività	Abilità/Capacità "Per realizzare l'output atteso, il soggetto deve essere in grado di..."	Conoscenze "Per esercitare le attività dell' Area Professionale, il soggetto deve conoscere..."
		LIV. APPROF. RICHIESTO (1 base, 2 avanzato, 3 specialistico)
Unità Professionale generale descritta	Codificare l'unità professionale: mission, mappa dell'area di esercizio professionale (processi, competenze di base e trasversali, professionali, e relativi output)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ l'analisi organizzativa per processi ✚ mission professionale ✚ il concetto di competenza ✚ il concetto prestazione ✚ il concetto di valutazione ✚ le competenze di base ✚ le competenze professionalizzanti ✚ la Direttiva comunitaria EQF ✚ tecniche di analisi organizzativa ✚ tecniche dell'intervista ✚ tecniche di comunicazione ✚ tecniche per la gestione di focus group
Unità Professionale di dettaglio descritta	Descrivere in dettaglio ogni „unità di competenza“ nei suoi elementi (abilità, conoscenze, comportamenti)	
Relazione de candidato	Parlare in pubblico	
	Costruire una scaletta di argomenti per la presentazione della Relazione	
COMPORAMENTI REALAZIONALI E/O ORGANIZZATIVI		
Precisione		
Note		

Misurazione e validazione del livello di possesso della competenza

DESCRIZIONE DELL'UNITÀ DI COMPETENZA		
Semilavorato o Prodotto intermedio, attività	Abilità/Capacità "Per realizzare l'output atteso, il soggetto deve essere in grado di..."	Conoscenze "Per esercitare le attività dell' Area Professionale, il soggetto deve conoscere..."
		LIV. APPROF. RICHIESTO (1 base, 2 avanzato, 3 specialistico)
Dispositivo di valutazione	Progettare un dispositivo di valutazione secondo il format in uso	<ul style="list-style-type: none"> ✚ le basi teoriche del modello: le risorse per attivare il processo di apprendimento (intelligenza, personalità, motivazione e competenza) ✚ concetto di valutazione come misurazione dello scostamento di una performance rispetto ad uno standard ✚ processo di valutazione e variabili costitutive: obiettivi, oggetto di misurazione, strumenti, scale, ponderazione ✚ elementi base statistica (percentuali) ✚ indicatori qualitativi e quantitativi della competenza da valutare
Relazione del candidato	Parlare in pubblico	
	Costruire una scaletta di argomenti per la presentazione della Relazione	
COMPORAMENTI REALAZIONALI E/O ORGANIZZATIVI		
Precisione		
Chiarezza nelle consegne ai destinatari e apertura al dialogo e al confronto		
Note		

Progettazione di singole Unità di Apprendimento basate su compiti produttivi

DESCRIZIONE DELL'UNITÀ DI COMPETENZA		
Semilavorato o Prodotto intermedio, attività	Abilità/Capacità "Per realizzare l'output atteso, il soggetto deve essere in grado di..."	Conoscenze "Per esercitare le attività dell' Area Professionale, il soggetto deve conoscere..."
		LIV. APPROF. RICHIESTO (1 base, 2 avanzato, 3 specialistico)
Progetto di Unità di apprendimento per compiti produttivi	Progettare in dettaglio una unità di apprendimento per compiti produttivi utilizzando il format in uso	<ul style="list-style-type: none"> ✚ le basi teoriche del modello: le risorse per attivare il processo di apprendimento (intelligenza, personalità, motivazione e competenza) ✚ conoscere l'analisi organizzativa per processi ✚ processo di insegnamento e processo di apprendimento: i 4 sottoprocessi da attivare per l'efficacia del processo di apprendimento (comunicativo, conoscitivo, produttivo, di controllo) ✚ metodologia della progettazione formativa ✚ concetto unità di apprendimento e sua specificità rispetto ai capitoli delle discipline o all'esecuzione di compiti lavorativi ✚ diverse tipologie di attività didattiche rispetto ai processi di apprendimento da attivare ✚ tecniche e strumenti per motivare il processo di apprendimento (contratto formativo) ✚ distinzione tra competenze di base, competenze professionalizzanti (di indirizzo) e competenze trasversali ✚ le competenze „chiave“ per l'esercizio della attiva ✚ modalità di apprendimento delle competenze metodologiche ✚ conoscere le risorse materiali da predisporre per il supporto all'attività di aula
Relazione de candidato	Parlare in pubblico	
	Costruire una scaletta di argomenti per la presentazione della Relazione	
COMPORAMENTI REALAZIONALI E/O ORGANIZZATIVI		
Precisione		
Organizzazione del lavoro		
Note		

Progettazione di curricoli competenze

DESCRIZIONE DELL'UNITÀ DI COMPETENZA

Semilavorato o Prodotto intermedio, attività	Abilità/Capacità "Per realizzare l'output atteso, il soggetto deve essere in grado di..."	Conoscenze "Per esercitare le attività dell' Area Professionale, il soggetto deve conoscere..."
		LIV. APPROF. RICHIESTO (1 base, 2 avanzato, 3 specialistico)
Architettura del curriculum	Costruire un architettura di curriculum per competenze partendo dalla disciplina di riferimento o dalla descrizione della figura professionalizzante, nel rispetto dello standard di progettazione	<ul style="list-style-type: none"> ✚ le basi teoriche del modello: le risorse per attivare il processo di apprendimento (intelligenza, personalità, motivazione e competenza) ✚ analisi organizzativa per processi ✚ concetti essenziali del Modello di curriculum: <ul style="list-style-type: none"> ○ concetto di competenza ○ processo di insegnamento e processo di apprendimento ○ tipologie di competenza obiettivo ○ competenza, elementi costitutivi della competenza, output di riferimento ○ Unità di Competenze (UC) ○ Unità di Apprendimento (UdA) ○ Metodologia del compito produttivo ○ standard di qualità ○ valutazione delle competenze ✚ crediti formativi e crediti professionali
Competenze obiettivo, standard di qualità e compiti produttivi	Definire per ogni unità di apprendimento individuata nel curriculum le competenze – obiettivo, gli standard di qualità e compiti produttivi	
Relazione de candidato	Parlare in pubblico Costruire una scaletta di argomenti per la presentazione della Relazione	
COMPORAMENTI REALAZIONALI E/O ORGANIZZATIVI		
Precisione		
Collaborazione interdisciplinare e/o interprofessionale		
Note		



Unione europea
Fondo sociale europeo



Accreditamento professionale volontario

DOCUMENTO DI LAVORO

**Esperti della progettazione formativa
e curricolare per competenze**

1 – BREVE PRESENTAZIONE DEL PROGETTO LOVE YOUR HEART (LYH)

1A - Love Your Heart: Il contesto di riferimento

Love Your Heart è un progetto finanziato dal programma di Cooperazione Transfrontaliera Adriatica **IPA Adriatic**, prevede la promozione di stili di vita sani e consumi consapevoli e la qualificazione del personale sanitario, socio-sanitario, assistenziale. Capofila del progetto è la Regione Istria (Croazia)

1B - Risultati attesi

I risultati attesi dal progetto LYH sono di tre tipologie:

1. Risultati di sistema

- ✚ rafforzare le capacità di sviluppo sostenibile delle regioni Adriatiche migliorando la salute della loro popolazione come pre-condizione necessaria per qualsiasi progresso, attraverso la creazione di un sistema di rete transfrontaliero di assistenza alla salute

2. Risultati di prodotto

- ✚ modello organizzativo congiunto per la **prevenzione delle malattie cardiovascolari** attraverso la cooperazione transfrontaliera
- ✚ sperimentazione di sistema di **Accreditamento Volontario per Professionisti** inteso come riconoscimento formale del livello di competenza, posseduto o praticato, e delle capacità, mantenute o sviluppate, della persona attraverso la validazione di evidenze o convalida della competenza, effettuati da esperti autorizzati al fine di garantire il sistema (utenza e organizzazioni) che il professionista effettua prestazioni con standard qualitativi trasparenti, dichiarati e monitorati ciclicamente.

3. Risultati formativi

- ✚ Formazione diretta ad operatori sanitari, sociosanitari e assistenziali

1C - Figure professionali coinvolte

Le figure professionali coinvolte (Regione Istria e Veneto) sono:

- ✚ Medici di medicina generale
- ✚ Infermieri professionali
- ✚ Fisioterapisti
- ✚ Operatori sociosanitari

2 – FORMAZIONE E ABILITAZIONE DI “Esperti della progettazione formativa e curricolare per competenze”

Il percorso ha l’obiettivo di abilitare al ruolo di **Esperti della progettazione formativa e curricolare per competenze** docenti/consulenti/formatori che hanno sviluppato specifiche competenze nell’ambito della progettazione formativa per competenze e sono in grado di progettare, realizzare, valutare misurare unità di apprendimento secondo la metodologia per competenze.

Il percorso di formazione proposto si configura come “Laboratorio di formazione lavoro”: una situazione in cui i partecipanti possono apprendere le competenze-obiettivo attraverso concrete attività di lavoro e di produzione degli strumenti professionali, con l’assistenza e la consulenza di esperti.

Il Laboratorio intende valorizzare le precedenti esperienze professionali dei partecipanti, stimolando la comunicazione, lo scambio, il confronto con le migliori prassi nel campo della progettazione formativa “per competenze”.

Gli strumenti prodotti nel Laboratorio saranno sperimentati e collaudati nelle diverse realtà professionali di provenienza dei partecipanti.

Gli esiti della sperimentazione saranno restituiti al sistema istituzionale veneto e Croato.

2A – Finalità generali dell’intervento

Il Corso/laboratorio ha lo scopo di :

- *introdurre* i docenti e consulenti di formazione, provenienti da diversi ambiti formativi (formali o non formali) alla **logica**, al comune **linguaggio delle competenze** e alle principali attività di un "formatore di competenze" (progettare, pianificare, gestire, verificare, certificare)
- armonizzare e valorizzare le diverse esperienze formative dei partecipanti, confrontate con le **istanze europee** e con una **collaudata metodologia** di formazione per competenze
- preparare la fase di **sperimentazione** sia della **formazione per competenze** che del dispositivo progettato per la **certificazione delle competenze comunque acquisite** da soggetti occupati, disoccupati e inoccupati

2B – Obiettivi Specifici

Alla fine del percorso, i partecipanti avranno maturato elementi conoscitivi e abilitativi di quattro competenze essenziali del profilo (Unità Professionale) del " **Esperti della progettazione formativa e curricolare per competenze** ":

1. Essere in grado di descrivere e codificare un'Unità Professionale, in tutte le sue componenti: processi, attività, competenze, abilità, conoscenze
2. Essere in grado di progettare curricoli per competenze
3. Essere in grado di progettare Unità di Apprendimento per compiti produttivi e corrispondenti all’output
4. Essere in grado di progettare un dispositivo di valutazione trasparente e oggettivo per la valutazione delle competenze apprese, mediante misurazione degli output in uscita dai compiti produttivi predisposti per il loro apprendimento

2C – Prodotti professionali

Ogni modulo, o Unità di Apprendimento, consentirà ai partecipanti di realizzare i seguenti “prodotti professionali” da assumere come indicatori delle competenze apprese:

1. Analisi di un’Unità Professionale riferita ai diversi contesti lavorativi (processi, attività, output attesi, ecc.)

2. Progetto di Curriculum formativo per competenze (competenze-obiettivo, metodologia di apprendimento, articolazione modulare, dispositivo di valutazione, ecc.)
3. Programma esecutivo dettagliato di un'Unità di Apprendimento (tipologia di attività didattiche; percorso di integrazione tra le diverse attività; alternanza di momenti produttivi, conoscitivi, riflessivi, valutativi; calcolo dei tempi; indicazione di risorse e strumenti necessari, ecc.) con l'utilizzo di uno strumento di pianificazione informatizzato
4. Progetto di un Dispositivo di valutazione delle competenze, attrezzato degli strumenti per misurare lo scostamento di una performance professionale – assunta come indicatore della competenza - rispetto agli standard di qualità definiti, sulla base di schede di valutazione informatizzate

2D – Durata

Il Corso-laboratorio ha la durata di 48 ore così suddivise:

- ✚ 32 ore di formazione in aula
- ✚ 16 in back office per realizzazione degli output previsti da ogni unità di apprendimento
- ✚ 2 ore validazione delle competenze

2E – Destinatari

Docenti e consulenti, formatori del sistema sanitario e sociosanitario

2F – Metodologia

La metodologia proposta del Laboratorio di formazione-lavoro comporta:

- la consegna iniziale di informazioni e strumenti operativi
- alternanza tra azioni conoscitive e abitative
- l'assegnazione di compiti per la produzione degli strumenti professionali necessari alla sperimentazione
- l'assistenza al processo produttivo, la consulenza e supervisione sui risultati prodotti dai corsisti
- la valutazione di qualità dei risultati,
- misurazione della competenza attraverso prova pratica
- l'attestato di competenza

2G – Monitoraggio

Ex-ante: verrà somministrato questionario d'ingresso mirante a rilevare le aspettative e le motivazioni dei partecipanti in merito alla tematica affrontata.

In itinere: si inviteranno i partecipanti a tenere un sintetico diario che fungerà da filo conduttore tra un incontro e l'altro, aiutandoli a rielaborare quanto appreso e a riflettere sui contenuti.

Ex-post: verrà somministrato un questionario identico a quello d'ingresso con l'obiettivo di confrontare i dati e rilevare quali cambiamenti il percorso ha saputo sortire.

2H – Misurazione e validazione delle competenze

Ogni partecipante si impegna a realizzare il progetto formativo (progettazione, realizzazione e valutazione) e a collaudarne gli strumenti nelle rispettive situazioni professionali.

L'esito del progetto e il rapporto conclusivo di sperimentazione, costituiranno prova di accertamento individuale del livello di competenze maturato sulle quattro competenze in oggetto.

2I – Sede

Ospedale di Portoviro

2L – Costi

Il corso è totalmente finanziato dal progetto

2M – Docente

Dott. Pedron Paolo (esperto in organizzazione e gestione risorse umane)



Titolo del progetto	LOVE YOUR HEART (codice: 2°ord./0087/0)
Oggetto:	Cooperazione transfrontaliera Adriatica nel settore socio-sanitario per la promozione di stili di vita sani e (consumi consapevoli) e la qualificazione del personale socio-sanitario-assistenziale
Capofila	Regione Istria (Croazia)
Documento	
Documento	Questionario di rilevazione dei livello di ingresso
Ver	01
Data	27 febbraio 2014

Scopo del questionario non è valutare le conoscenze dei partecipanti, ma rilevare l'eventuale distanza tra diverse comprensioni, per arrivare a elaborare un linguaggio comune. L'ultima riga di ogni sezione consente di precisare meglio il proprio pensiero.

		SI	NO
La competenza è:	Conosco la definizione di competenza in uso nel mondo del lavoro		
	Conosco la definizione di competenza fornita dall'U.E. nel Modello EQF		
	So distinguere la competenza dai suoi elementi costitutivi		
	Ho già progettato curricula formativi per competenze		
	Conosco la differenza tra competenze di base, competenze metodologiche trasversali, competenze chiave di cittadinanza attiva		
	Conosco gli 8 livelli di risultati in esito a percorsi formativi, proposti dal modello EQF		
<i>Io definirei la competenza:</i>			
Analisi delle competenze	Conosco e ho praticato l'analisi dei processi di lavoro di un servizio per individuare competenze e profili professionali		
	So fare l'analisi formativa di una disciplina, per individuare le competenze-obiettivo di un curriculum formativo		
	So analizzare una competenza e estrarre abilità e conoscenze e comportamenti necessari al suo esercizio		
<i>Per me, l'analisi delle competenze significa</i>			
Apprendimento	So distinguere le Unità di Apprendimento da Unità Didattiche di Insegnamento		
	Conosco la metodologia del "compito produttivo di risultati" verificabili		
	Conosco i diversi processi che si integrano nel comune processo di apprendimento		
	Ho già progettato la sceneggiatura di un percorso di apprendimento di competenze		
	Conosco la metodologia del lavoro di gruppo su compiti produttivi		
<i>Per me, apprendimento significa...</i>			
Valutazione	Conosco la differenza tra valutare conoscenze e misurare competenze		
	Conosco un dispositivo tecnico per la misurazione dei livelli di		

	padronanza delle competenze		
	Conosco e ho provato a usare la ponderazione nelle mie valutazioni formative		
	Ho progettato e sperimentato strumenti e prove oggettive per misurare le competenze apprese		
<i>Per me, valutazione significa...</i>			

Richieste di approfondimento:

Grazie della collaborazione



LOVE **YOUR** HEART